



Strategisk plan

2017

Vålerenga skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	9
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	10



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Vålerenga skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens visjon er kunnskap i fellesskap.

Vi ser på skole og Aktivitetsskolen som en helhet og samarbeider om alle elevers faglige og sosiale utvikling.

Skolen har regning og lesing i alle fag som satsningsområde. Målet er at elevene skal møte disse ferdighetene i alle fag og bruke dem der. For å få til dette skal undervisningen være variert og praktisk og treffe alle elever slik at de opplever mestring og læring.

Skolens ansatte er organisert i klassetrinnsteam. Denne organiseringen, kombinert med ulike pedagogiske metoder, sikrer god utnyttelse av skolens samlede ressurser.

Vi arbeider målrettet med elevenes læring, og arbeider systematisk for å bedre elevenes ferdigheter og mestring.

Vårt gode samarbeid med foresatte er en viktig faktor for å lykkes i dette arbeidet.



Oppsummering Strategisk plan

Vålerenga skole har de siste årene ligget stabilt rundt Oslosnittet på nasjonale prøver i lesing og regning, men har ligget litt over snittet i engelsk. I skolens strategiske plan for 2017 er målet at lærerne skal være lese- og regnelærere i alle fag. Ved å øke satsningen på de grunnleggende ferdighetene med lesing og regning i alle fag, mener vi at vi vil se en bedring i resultatene.

For at de faglige prestasjonene skal bli bedre, er vi avhengige av et godt læringsmiljø i alle klasser. Blant de ansatte skal det forankres felles praksis og samarbeid rundt elever med uønsket atferd, Tydelige og synlige standarder for hvordan man skal opptre når man har inspeksjon og lik håndtering av uteregler i skole og Aks.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ulik undervisningspraksis blant lærerne	-Likere undervisningspraksis og forståelse for god undervisning gjennom å delta i programmet i skoleVFL	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	4,1% 45,0% 43,0%	49,0% 49,0%
Ansatte har ikke forståelsen av å være lese -og regnelærere i alle fag	-Regneplanen og leseopplæringsplanen skal synliggjøres i alle årsplaner. -Skolen skal gjennom å delta i SkoleVFI heve kompetansen hos ansatte i skole og AKS undervisningspraksis og i klasseledelse -Lærerne skal bruke Udir sine sider aktivt i planlegging av undervisning	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	15,0% 45,0% 16,0% 43,0%	12,0% 49,0% 14,0% 49,0%
Ansatte har for lav kompetanse på klasseledelse	-Kollegaveiledning på klasseledelse -Utarbeides en felles standard for hva den "gode timen" er. -Ansatte i AKS er med på kompetanseheving i klasseledelse -Skolen skal delta i skoleVFL	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	15,0% 45,0% 16,0% 43,0%	12,0% 49,0% 14,0% 49,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Årsplanene fra 1-7 mangler helhet	-Faggruppene kvalitetssikrer en god progresjon i årsplanene og at leseopplæringsplanen og regneplanen er synliggjort i årsplanene	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	49,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16,0%	14,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	43,0%	49,0%
AKS støtter ikke opp under skolens arbeid med elevenes faglige og sosiale utvikling	-Sette av tid til møtearena mellom skole og Aks -Fast agenda på teammøter der det utveksles informasjon om faglige og sosiale mål og læringsstøttende aktiviteter	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16,0%	14,0%
Manglende standardisering av undervisningspraksis	-Delta i skoleVFL -Utarbeide god struktur og systematikk rundt arbeidet som skal gjøres	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	49,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16,0%	14,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	43,0%	49,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elever opplever ikke motivasjon og mestring på skolen	<p>-Økt kompetanse i VFL skal styrke lærerne i oppfølging og tilbakemelding på elevenes læring</p> <p>-Biblioteket skal utvide åpningstiden, ha flere bøker og være mer aktiv i motivasjon og mestring i elevenes leseutvikling.</p>	<p>Mestring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</p>	<p>4,5%</p> <p>4,5%</p> <p>85,0%</p>	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende kompetanse og ulik praksis i håndtering av uønsket elevatferd	-På teammøter skal det forankres felles praksis og samarbeide rundt elever med uønsket atferd.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	4,5%	
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	4,1%	
	-Tydelige og synlige standarder for hvordan man skal opptre når man har inspeksjon	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	12,0%
	-Alle skal håndheve de samme utreglene i skole og Aks.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16,0%	14,0%
Ansatte har ulik praksis på klasseledelse og relasjonsbygging	-Felles standard for den gode timen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	49,0%
	-Alle ansatte skal kompetanseheves i klasseledelse og relasjonsbygging ved eksterne kursholdere	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	43,0%	49,0%
	-Delta i SkoleVFL			

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Lærerne har ikke fokus på faglig progresjon	-Systematisk bruk av data/dokumentasjon. Alle skal forstå at data i dag er ny praksis i morgen. -Lærere skal samarbeide om de elevene som ikke når målet. Gjennomføre intensive kurs på tvers av trinn.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0% 43,0%	49,0% 49,0%
Personalets kompetanse utnyttes ikke optimalt	-Ledelsen bruker lærernes faglige kompetanse til elevens beste i timeplanleggingen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0% 43,0%	49,0% 49,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
AKS støtter ikke opp under skolens arbeid med elevenes faglige og sosiale utvikling	-Utvikle en halvårsplan med konkrete aktiviteter knyttet opp mot regneplanen og leseopplæringsplanen -Implementering av skolens konsekvenstrapp			

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2015	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Mål Oslo 2017	Mål Oslo 2020
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	86,3%	82,9%	-	85,0%	